

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» с. Бисерово
Афанасьевского муниципального округа Кировской области

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №2 от 18.09.2023
_____Л. Л Белёва

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
_____Н.С.Ботнарь

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детского сада
«Улыбка» с. Бисерово
_____Л.В.Бисерова
Приказ № 106/01-07
от «18» сентября 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ детский сад «Улыбка» с. Бисерово

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад «Улыбка» с. Бисерово (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 3» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФООП), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

3.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

3.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);
- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);

- диагностические карты оценки индивидуального развития (на примере диагностической карты оценки индивидуального развития ребенка 2-3 лет, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, приведенной в приложении 5).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогам проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Лист оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО			
1.	Целевой раздел	Да	
1.1.	Обязательная часть	Да	
1.1.1	Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	Да	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	Да	
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей	Да	
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы	Да	
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Да	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да	
1.2.1	Целевые и задачи	Да	
1.2.2	Принципы и подходы	Да	
1.2.3	Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению	Да	
1.2.4	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Да	
2	Содержательный раздел. Обязательная часть	Да	
2.1	Задачи и содержание образования по 5 образовательным областям	Да	
2.1.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Да	
2.1.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
2.1.5	Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	Да	
2.2	Программа воспитания. Пояснительная записка	Да	
2.2.1	Целевой раздел Программы воспитания	Да	
2.2.1.1	Цели и задачи воспитания	Да	
2.2.1.2	Направления воспитания	Да	

2.2.1.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	Да	
2.2.1.4	Вариативные модули Программы воспитания	Да	
2.2.2	Содержательный раздел Программы воспитания	Да	
2.2.2.1	Уклад ДОО	Да	
2.2.2.2	Воспитывающая среда	Да	
2.2.2.3	Общности ДОО	Да	
2.2.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	Да	
2.2.2.5	Формы совместной деятельности	Да	
2.2.3	Организационный раздел Программы воспитания	Да	
2.2.3.1	Кадровое обеспечение	Да	
2.2.3.2	Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания	Да	
2.2.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	да	
2.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да	
3	Организационный раздел	да	
3.1	Обязательная часть		
3.1.1	Описание психолого-педагогических условий	Да	
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	
3.1.4	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений	Да	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	Да	
3.1.6	Режим и распорядок дня. Учебный план	Да	
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	Да	
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да	
4	Дополнительный раздел Программы	Да	
4.1	Краткая презентация Программы	Да	

**План-график тематического контроля
«Реализация ООП ДО»**

Группа / Ответственный	Мероприятия контроля / даты				
	05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024
1 младшая	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами и предыдущей диагностики	Оценка развивающей предметно-пространственной среды. Посещение занятий	Анализ плана воспитательной образовательной работы	Анкетирование родителей
Ответственные	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Воспитатель 2 младшей группы, старший воспитатель	Старший воспитатель	Воспитатель 2 младшей группы
2 младшая группа	Оценка РППС. Посещение занятий	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательной образовательной работы
Ответственные	Воспитатель старшей группы, старший воспитатель	Воспитатель старшей группы	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Старший воспитатель
Подготовительная группа	Анкетирование родителей	Выборочная диагностика детей	Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики	Анализ плана воспитательной образовательной работы	Оценка РППС. Посещение занятий
Ответственные	Воспитатель 1 младшей группы	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Старший воспитатель	Воспитатель 1 младшей группы, старший воспитатель

Приложение 3 к положению о внутренней системе
оценки качества образования МБДОУ детский сад «Улыбка» с. Бисерово

Индивидуальная карта развития воспитанника

ФИО ребенка	<u>Половников Павел Алексеевич</u>
Дата рождения	<u>28.08.2020</u>
Наименование дошкольного учреждения	<u>МБДОУ детский сад «Улыбка» с. Бисерово</u>
Группа	<u>1 младшая</u>
Индивидуальные особенности ребенка:	
Родитель	_____
Педагог	_____

Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов								
Играет в сюжетно - отобразительные игры								
Различает понятия один, много, еще один								
Правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)								
Подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму								
Узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках								
Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты								
Средний бал								

Выводы _____

Речевое развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребенка					
	Речь как средство коммуникации		Речь как освоение системы родного языка		Художественная литература	
	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей
Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых						
Понимает речь, обращенную к нему						
Радуетса контакту со сверстниками						
Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи его спать)						
Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами						
Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой						
Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества						
Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей						
Использует в речи существительные, обозначающие названия знакомых предметов, игрушек						
Способен слушать народные песенки, сказки						
С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку						
Способен рассматривать рисунки в книгах						
Договаривает предложения из известных сказок						
Средний балл						

Выводы _____

Художественно-эстетическое развитие ребёнка 2-3 лет

Показатели	Основные характеристики развития ребенка		
	Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности	Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности	Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности

		Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей	Оценка педагогов	Оценка родителей										
Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками																	
Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)																	
Вместе со взрослыми участвует в продуктивной деятельности																	
Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах																	
Общается со взрослым во время продуктивной деятельности																	
Рисование	Видит контур предметов																
	Рисует разные линии																
Лепка	Отрывает часть пластилина от куска																
	Создает изображение предметов доступными способами																
	Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания																
Конструирование	Называет некоторые детали строительного конструктора																
	Сооружает элементарные постройки по образцу																
Средний балл																	

Выводы _____

Общий профиль развития ребёнка 2-3 лет

Средний балл от 1 до 3	3			
	2			
	1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие

Выводы и рекомендации

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за 2023 год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

**АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ
«Изучение мнения родителей о качестве работы»**

1. Выявление удовлетворенности родителей присмотром и уходом в ДОО				
№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.1	Как Вы считаете, достаточно ли обеспечены воспитанники разнообразным и вкусным питанием в детском саду?			
1.2	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений в детском саду? (освещением, теплом, чистотой)			
1.3	Достаточен ли на Ваш взгляд уровень медицинских профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий проводимых в детском саду? (физкультурные занятия, закаливания, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки)			
1.4	Устраивает ли Вас оснащенность групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности?			
1.5	Достаточен ли уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?			
1.6.	Считаете ли Вы режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития вашего ребенка и удобным для Вас?			
ИТОГО				
2. Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОО				
№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
2.1	Получаете ли Вы своевременные рекомендации от педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения вашего ребенка?			
2.2	Считаете ли Вы, что детский сад достаточно оснащен для организации качественного педагогического процесса (беспечен игровым оборудованием, наглядными и дидактическим пособиями, техническим оборудованием)?			
2.3	Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для раскрытия у Вашего ребенка способностей (интеллектуальных, творческих способностей и т.д.)			
2.4	На Ваш взгляд, учитываются ли интересы Вашего ребенка в образовательной деятельности в ДОО?			

2.5	Считаете ли Вы, что в успехах ребенка есть очередные заслуги педагогов детского сада?			
2.6.	Как Вы считаете, Ваш ребенок подготовлен к обучению в школе?			
2.7	Ваш малыш идет с желанием в детский сад?			
	ИТОГО			
3	Выявление удовлетворенности образовательных потребностей семьи в ДОО			
№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
3.1	Воспитатели группы интересуются образовательными потребностями Вашей семьи через проведение бесед, анкетирование и т. д.?			
3.2	Считаете ли Вы, что детский сад представляет качественные дополнительные услуги (оздоровительной, коррекционной, интеллектуальной и т.д. направленности)			
3.3	Учитывается ли Ваше мнение при планировании образовательной работы в детском саду?			
3.4	Имеете ли Вы возможность получить помощь детского сада в необходимой коррекции нарушений развития ребенка, помощь при опережающем развитии ребенка?			
	ИТОГО			
4.	Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО			
№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
4.1	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе во время образовательного процесса, участвовать в экскурсиях, акциях, утренниках вместе с детьми?			
4.2	Предоставляется ли Вам возможность внесения предложений, направленных на улучшение качества образовательной деятельности детского сада?			
	ИТОГО			
5.	Выявление взаимодействия с родителями			
№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
5.1	Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой работы образовательной организации?			
5.2	Получаете ли Вы информацию о детском саде, образовательном процессе с помощью сайта?			
5.3	Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (личные беседы, телефонные звонки и т.д.)			
5.4	Получаете ли Вы информацию от воспитателей об изменении в состоянии здоровья, изменении в развитии, травмах ребенка и т.д.?			
	ИТОГО			
	ИТОГО по всем критериям:			