

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Улыбка» с.Бисерово
Афанасьевского муниципального округа Кировской области
(МБДОУ детский сад «Улыбка» с.Бисерово)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад «Улыбка» с.Бисерово
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 6)
_____ Л.Л.Белева

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Детский сад «Улыбка» с.Бисерово
_____ Л.В.Бисерова
(приказ №39/01-07 от 15 апреля 2025)

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Улыбка» с.Бисерово
Афанасьевского муниципального округа Кировской области
(МБДОУ детский сад «Улыбка» с.Бисерово)

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с.Бисерово Афанасьевского муниципального округа Кировской области (МБДОУ детский сад «Улыбка» с.Бисерово)
Руководитель	Бисерова Людмила Васильевна
Адрес организации	613070, Кировская область, Афанасьевский район, с.Бисерово, ул. Короленко, д.1а
Телефон, факс	(83331) 2-60-58
Адрес электронной почты	biserosad@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Афанасьевского муниципального округа
Дата создания	1958 год
Лицензия	№ 0651 от 01.07.2016 г. серия 43Л 01 № 0001301 Приложение № 1 от 01.07.2016 г. № 3-935, бессрочно

МБДОУ детский сад «Улыбка» с. Бисерово был открыт в 1958 году в деревянном здании,
В 2014 году открыто после реконструкции в каменном здании и деревянном, общей площадью 705,2 кв.м.

В настоящее время в ДОУ функционирует четыре группы с численностью воспитанников 47 человек.
МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено с северной стороны с. Бисерово, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Участок озеленен, разбиты клумбы, имеется небольшой сад. На участке оборудованы 4 игровые площадки с верандами, имеется спортивная площадка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с. Бисерово отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основной вид деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Н.Е.Веракса «От рождения до школы».

Рядом со зданием расположены: жилые дома, больница, геронтологическое отделение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с.Бисерово (далее – Детский сад) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 79 мест. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы группы: с 7:30 до 18:00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей" от 28 сентября 2020 года, а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФООП ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. ООП ДО определяет: цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 43 воспитанника в возрасте от 1,2 до 8 лет. В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности, из них 2 группы комбинированной направленности.

Из них:

Показатель	Количество
Всего групп	4
Всего воспитанников	43
в том числе по группам:	
1 младшая группа «Малыши»	
2 младшая группа «Почемучки»	10
Разновозрастные (комбинированные)	25

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям, вновь прибывшим в детский сад, уделяется больше внимания впервые месяцы после зачисления.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	35	81%
Неполная с матерью	8	19%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	14%
Два ребенка	13	30%
Три ребенка и более	24	56%

Дополнительное образование

Дошкольное образовательное учреждение не предоставляет дополнительные образовательные услуги.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, собрание трудового коллектива, совет родителей, первичная профсоюзная организация. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Собрание трудового коллектива</p> <p>Совет родителей</p> <p>Первичная профсоюзная организация</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. Родители могут задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, получать помощь в решении учебных задач.</p> <p>Установление партнёрских отношений между детским садом и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания дошкольников. Родители — участники образовательного процесса, что находит отражение в проведении совместных занятий, праздников.</p> <p>Проведение просветительской работы. Она направлена на организацию диалога родитель — ребёнок с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних.</p> <p>Популяризация работы детского сада в родительской среде. Клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней.</p> <p>представительство и защита социально-трудовых прав работников организаций;</p> <p>объединение и координация деятельности членов профсоюза по защите своих прав и интересов;</p> <p>реализация принципов социального партнёрства, представление интересов работников при разработке и заключении коллективного договора с работодателем по социально-трудовым вопросам;</p> <p>представительство работников в коллегиальных органах управления организацией;</p> <p>организация и координация проведения коллективных акций протеста в рамках действующего законодательства.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Приобретены карты индивидуального развития ребёнка. Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп детского сада, Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севостьянова И.Н., Киров, 2023 г. В карте представлены планируемые результаты освоения Федеральной образовательной программы ДО по всем возрастным группам, а так же на этапе освоения ФОП ДО.

В качестве ориентиров для наблюдения в карте представлены возрастные характеристики развития ребенка, а сама диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и детьми.

Результаты качества освоения ООП детского сада в 2023-2024 учебном году выглядят следующим образом:

Уровень освоения детьми образовательной программы 2023 - 2024 учебный год

Образовательная область	Начало года			Конец года			Динамика
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Социально-коммуникативное развитие							
В сфере социальных отношений	13	25	5	23	16	4	10 воспитанников
В игровой деятельности	10	17	18	26	11	6	16 воспитанников
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	12	18	13	25	11	7	13 воспитанников
В сфере трудового воспитания	23	10	10	33	6	4	10 воспитанников
В области формирования основ безопасного поведения	23	9	11	35	3	5	12 воспитанников
Итого:	38%	37%	25%	66%	22%	12%	
Речевое развитие							
Формирование словаря	11	12	20	13	14	16	3 воспитанника
Звуковая культура речи	12	13	18	14	14	15	2 воспитанника
Грамматический строй речи	11	11	21	13	12	18	2 воспитанника
Связная речь	11	11	21	12	12	19	1 воспитанник
Интерес к художественной литературе	9	21	13	14	21	8	5 воспитанников
Итого:	25%	32%	43%	31%	40%	29%	

Познавательное развитие							
Сенсорные эталоны и познавательные действия	24	9	10	27	8	8	3 воспитанника
Окружающий мир	20	11	12	22	13	8	2 воспитанника
Природа	10	18	15	23	15	5	13 воспитанников
Элементарные математические представления	13	11	19	28	10	5	15 воспитанников
Итого:	31%	23%	46%	46%	21%	33%	
Художественно-эстетическое развитие							
Приобщение к искусству	12	12	19	21	14	8	9 воспитанников
Рисование	17	13	13	25	10	8	8 воспитанников
Лепка	14	8	21	23	8	12	9 воспитанников
Аппликация	11	10	22	20	8	15	9 воспитанников
Народное декоративно-прикладное искусство	10	12	20	19	9	15	9 воспитанников
Конструктивная деятельность	12	10	21	15	15	13	3 воспитанника
Музыкальная деятельность	10	7	26	19	5	19	9 воспитанников
Театрализованная деятельность	8	6	29	14	14	15	6 воспитанников
Итого:	27%	23%	50%	45%	24%	31%	
Физическое развитие							
бег на скорость	20	11	12	29	8	8	9 воспитанников

бег на выносливость	21	11	11		27	7	9	6 воспитанников
прыжки в длину	29	8	6		34	5	4	5 воспитанников
прыжки в высоту	10	22	11		21	17	5	11 воспитанников
метание мешочков пр. и лев. рукой	6	24	13		22	15	6	16 воспитанников
отбивание мяча	9	19	15		28	15	10	19 воспитанников
подбрасывание мяча	13	14	16		25	10	8	12 воспитанников
гибкость	11	18	14		13	22	8	2 воспитанника
динамическое равновесие	12	19	12		18	15	10	6 воспитанников
ИТОГО%	34%	38%	29%		56%	29%	15%	

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования находится на среднем и высоком уровне составляет 96% (в 2022-2023 учебном году – 97%). В этом учебном году показатель получился незначительно ниже, так как перешли на другие диагностические карты индивидуального развития по программе ООП ДО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Освоению программы способствовала организованная работа воспитателей и специалистов дошкольного учреждения. Педагоги внедряют образовательные технологии: ИКТ- технологии, социо-игровую и личностно-ориентированную, мастер-класс, технологию развивающего обучения, метод проекта. Качественным показателям способствует проектирование образовательной деятельности с позиций индивидуализации и социализации развития ребенка.

В группах созданы условия для всех видов деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

В апреле 2024 года педагоги детского сада проводили обследование 12 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе на высоком и среднем уровне

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2023-2024 уч.г. показал, что у 100% воспитанников подготовительной к школе группы ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном хорошем уровне. Трое воспитанников из этой группы остались по своему возрасту дублировать программу подготовительной группы.

Вывод: Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников подготовительной группы. Однако необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе, развивать произвольное внимание, воображение, творчество через игровую, речевую и познавательную деятельность.

Результаты диагностики познавательных процессов на конец 2023-2024 учебного года подготовительная группа

№ п/п	Психические процессы	Уровень развития							
		Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во	%
1	Речевое развитие	6	55	3	27	2	18	0	0

2	Визуальное мышление (линейное)	3	27	4	37	3	27	1	9
3	Визуальное мышление (структурное)	1	9	5	46	3	27	2	18
4	Понятийное	3	27	4	37	2	18	2	18
5	Понятийное логическое	3	27	3	27	3	27	2	19
6	Понятийное речевое	3	27	4	37	2	18	2	18
7	Понятийное образное	2	18	2	18	4	37	3	27
8	Абстрактное мышление	3	27	4	37	2	18	2	18
9	Скорость переработки	3	27	3	27	2	19	3	27
10	Внимательность	5	46	3	27	1	9	2	18
11	Зрительно-моторная	5	46	3	27	2	18	1	9
12	Кратковременная	3	27	3	27	3	27	2	19
13	Кратковременная	3	27	3	27	3	27	2	19
Общий уровень развития по		30%		31%		22%		17%	

Таким образом, показатели свидетельствуют о стабильности динамики школьной готовности и уровню адаптации к школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности во всех возрастных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, больше времени родители стали уделять для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности дома;
- педагоги смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провели необходимые разъяснения и значимости их для детей, провели день открытых дверей.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
 - в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
 - в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
 - в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
 - в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
 - в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Сохранение и укрепление здоровья детей одна из основных задач коллектива образовательного учреждения. Показатели оздоровительной работы даны в сравнительных таблицах.

Показатели заболеваемости воспитанников

Таблица №1

2022	2023	2024
24,5	19,6	8,1

Группа здоровья воспитанников

Таблица №2

	2022	2023	2024
1 группа	37	36	31
2 группа	12	11	12
3 группа	0	0	0
5 группа	1	1	2

Из сравнительной таблицы мы видим снижение 1 группы здоровья и повышение 2 группы здоровья, 2 ребенка – инвалида с 5 группой здоровья.

Заболеваемость детей значительно понизилась на 11,5 детодня. Основные заболевания - грипп и ОРВИ.

Проанализировав заболеваемость, решили, больше внимание уделить закаливающим процедурам, прогулке, как в детском саду, так и дома, проводить совместные занятия с детьми и родителями, продолжать проводить витаминизацию, рекомендовать родителям о вакцинацию детей.

Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада проходит на легком уровне.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. По итогам Всероссийских, областных, районных конкурсов «ЧиП», «Росток Уникум», «Знаток – дошколенок», «Астра», «Совенок», Олимпиада по интеллектуальному развитию, технического моделирования и др., в которых дети признаны победителями и призерами. Количество детей в 2024 году по участию в конкурсах разного уровня осталось на прежнем уровне.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 8 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

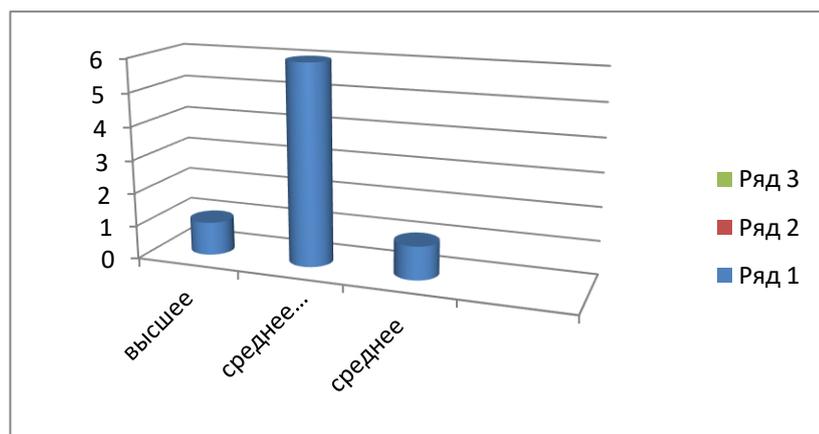
- воспитанник/педагоги – 5,4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,9/1.

За 2024 год 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию

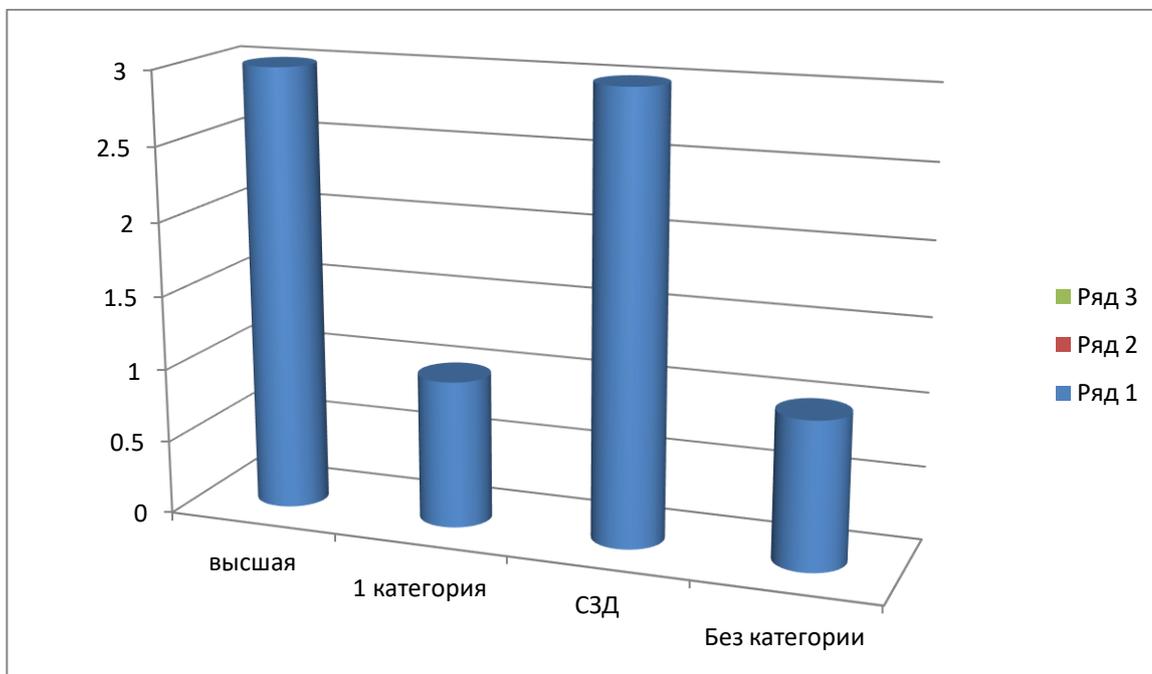
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 педагогов (88%). 7 педагогов имеют курсовую подготовку, 1 педагог обучается заочно в Омутнинском педагогическом училище.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада

Образование педагогов



Категорийность педагогов



В 2024 году педагоги участвовали в заочных профессиональных конкурсах разного.

Педагоги детского сада активно участвовали в очных и заочных конкурсах различного уровня, муниципального, окружного, областного, всероссийского уровня.

Всего педагогов – 8 (6)

- ✓ на уровне района – 6 педагогов (26 конкурсов)
- ✓ на областном уровне – 6 (10 конкурсов)
- ✓ на всероссийском и международном уровне – 6 (16 конкурсов)

2 педагога не приняли участие ни в одном конкурсе (Ожегина Н.Л., Кытманова Т.Н.)

В течение года молодые педагоги (2 человека) активно участвовали в работе «Школы молодого педагога».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнился учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, детской художественной литературой.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- спальня – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт во всех возрастных группах.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения мероприятий на уровне образовательной организации

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому, необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	43
в режиме полного дня (8–12 часов)		43
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	32
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	43 (100%)
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (50%)
с высшей		3(37%)
первой		1 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	4 (50%)
до 5 лет		
больше 20 лет		

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 35 лет		2 (25%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5,5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
Педагог дополнительного образования		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	93,7
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, анализируя работу организации за 2024 год, на основе результатов самообследования деятельности детского сада приходим к выводу:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- коллектив детского сада, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;
- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ОП; постоянный профессиональный рост педагогических работников;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Развитие кадрового потенциала: - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

2. Улучшение качества образовательных услуг.

3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

5. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.